



Curricolo di Attività Alternativa all’Insegnamento della Religione Cattolica
Scuola dell’Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
Delibera del Collegio Docenti n.°17 del 18 Settembre 2024

PREMESSA

Il Curricolo verticale dell’Attività Alternativa all’ Insegnamento della Religione Cattolica tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368/85 - C.M. n° 129/86 – C.M. 130/86 - C.M. n° 316/87 - C.M. n° 9/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4/10 - D.Lgs. n°.62/2017) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell’insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per gli alunni e alunne non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.

Nelle scuole, essendo le attività didattiche e formative, si parla di Ora/e di Alternativa e l’attuale normativa prevede che gli Istituti comprensivi possano offrire le seguenti opzioni:

- a) attività didattiche e formative;
- b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- c) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica .

Le CC.MM. che delineano il profilo didattico e formativo dell'AA sono quattro, relative rispettivamente ai diversi livelli di scuola:

- Scuola dell'infanzia (CM 128/1986)
 - Scuola primaria (CM 129/1986)
 - Scuola secondaria di I° grado (CM 130/1986)
-



- Scuola secondaria di II° grado (CM 131/1986)

Di seguito sono riportati alcuni stralci delle suddette CC.MM che evidenziano alcuni aspetti importanti relativi all'insegnamento dell'AA:

Scuola dell'infanzia

- ai bambini della scuola dell'infanzia che non si avvalgono dell'attività educativa di religione cattolica "la scuola assicura lo svolgimento di attività educative nel quadro degli orientamenti in vigore." (CM 128/1986)
- lo svolgimento delle attività alternative deve realizzarsi "avendo ogni cura affinché i bambini non avvertano alcuna forma di disagio psicologico e relazionale per le differenti scelte operate dai genitori." (CM 316/1987)

Scuola primaria

La AA deve "concorrere al processo formativo della personalità degli alunni e sarà particolarmente diretta all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile". (CM 129/1986)

Scuola secondaria di primo grado

La AA deve "concorrere al processo formativo della personalità degli allievi e sarà particolarmente rivolta all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile." (CM 130/1986)

Tali normative evidenziano, inoltre, che le attività proposte:

1. non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
2. devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.

La nostra scuola, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali, ha scelto di programmare, inserendole nel PTOF, "attività didattiche e formative, con particolare attenzione verso l'intercultura, l'integrazione, l'educazione alle emozioni e alla convivenza civile" e ha elaborato un Curricolo verticale rivolto agli alunni di tutte le classi dei tre ordini di scuola finalizzato a:



- ✓ sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita;
- ✓ favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione;
- ✓ sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;
- ✓ sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;
- ✓ favorire forme di cooperazione e di solidarietà;
- ✓ sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile.

La vastità dell'argomento e dei temi percorribili impone una selezione dei nodi principali da considerare tenendo presente le linee guida e le indicazioni fornite anche dal curriculum verticale di Educazione Civica del nostro Istituto Comprensivo.



ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C. SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.</p> <p><i>Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e significati, comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i></p> <p>• IMPARARE AD IMPARARE.</p> <p><i>Descrive e racconta eventi personali e situazioni; ascolta e comprende narrazioni; riconosce pluralità di linguaggi.</i></p> <p>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p><i>Riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</i></p>	<p>IDENTITÀ /RELAZIONE/PARTICIPAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.• Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (casa, scuola, territorio)• Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica.• Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti e dimostrare sentimenti di accoglienza.• Collaborare, cooperare, saper chiedere ed offrire aiuto.• Prendere parte a conversazioni rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri.• Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.• Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare se stesso, gli altri e il materiale di uso comune.• Esprimere le proprie emozioni a scuola: sono allegro, triste, spaventato, arrabbiato.• Regole a scuola e fuori.• Saper lavorare in gruppo.• Conoscere la propria storia personale.• Raccontare esperienze vissute.• Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.• Giocare e operare in modo costruttivo e creativo, cooperando e utilizzando spazi, strumenti e materiali.



**ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.SCUOLA
PRIMARIA**

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per....comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. Il sé fisico e affettivo.• Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri• Scoprire la scuola come spazio d'incontro delle diversità, caratteristiche di ogni individuo.	<ul style="list-style-type: none">• Avere percezione del sé fisico e affettivo.• Consapevolezza dei propri sentimenti e stati d'animo.• Scuola luogo di relazione.
<p>Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</i></p> <p><i>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.• Riconoscere valori come la cooperazione, la condivisione gioiosa, la fraternità.	<ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza che le regole sono necessarie alla convivenza democratica.• Riconoscere e perseguire la pace e la giustizia.• La relazione con gli altri.



ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.SCUOLA
PRIMARIA
CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la propria e l'altrui identità con particolare riferimento al contesto linguistico e culturale.• Riflettere sui problemi della quotidianità in relazione agli altri.• Osservare con stupore le meraviglie del mondo, comprendendo l'importanza della natura e del valore e del rispetto di essa.	<ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza del sé fisico e affettivo.• Emozioni e il loro ruolo.• Accoglienza come apertura all'altro.• Riconoscere e perseguire la pace e la giustizia.• Dal micro al macrocosmo: la conoscenza di sé, la relazione con gli altri e con il mondo circostante.
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</i></p> <p><i>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di "diritto" e conoscere i diritti fondamentali dei bambini.• Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui (il dovere di rispettare i diritti degli altri).	<ul style="list-style-type: none">• Diritti e doveri per una convivenza civile e democratica.



ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.SCUOLA
PRIMARIA
CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona.• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé," per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.	<ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza del sé fisico e affettivo.• Riconoscere e perseguire la pace e la giustizia.• I principi di libertà e uguaglianza.
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</i></p> <p><i>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui propri comportamenti individuali in funzione del benessere collettivo.• Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.• Favorire lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">• I valori sociali.• Il significato di legalità.• Conoscenza del proprio territorio dal punto di vista naturale e culturale.



ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale..</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona.• Riconoscere ed esprimere le emozioni, in particolare l'empatia, la capacità di mettersi nei panni degli altri.• Comprende il significato di empatia tra coetanei e rispetto agli adulti di riferimento	<ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza del sé fisico e affettivo: pregi e limiti.• Il significato di empatia.• La Carta dei Diritti e delle Emozioni
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</i></p> <p><i>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di dialogo e di confronto.• Partecipare al lavoro di gruppo apportando il proprio contributo personale.• Acquisire sempre maggiore consapevolezza della propria e altrui identità personale, culturale, religiosa.• Favorire lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Il significato della collaborazione.• Consapevolezza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale e altrui.• Riconoscere nelle grandi religioni l'intento di Perseguire la pace e la giustizia.• Conoscenza del proprio territorio dal punto di vista naturale e culturale.



ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per....comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la propria e l'altrui identità con particolare riferimento al contesto linguistico e culturale.• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.• Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.	<ul style="list-style-type: none">• La relazione con gli altri: l'amicizia, l'amore, la solidarietà e il rispetto per le diversità.• Consapevolezza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale e altrui.• Conoscere i documenti di riferimento ufficiali che sanciscono i diritti e doveri di ogni individuo.
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</i></p> <p><i>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di dialogo e di confronto.• Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.• Comprendere che la conoscenza di culture diverse dalla propria è arricchente.• Favorire lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Il significato della collaborazione.• Conoscere le regole per vivere bene insieme.• Conoscere i principali elementi culturali e filosofici delle grandi religioni e accostarsi ad esse con rispetto.• Conoscenza del proprio territorio dal punto di vista naturale e culturale.



ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione .culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale e familiare da rispettare.• Comprendere l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.• Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti.• Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi.	<ul style="list-style-type: none">• La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e alla conoscenza degli altri.• Conoscenza di sé.• Sentimenti e relazioni: la famiglia, la scuola, la comunità.• Dalle regole orali ai primi codici.



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</i></p> <p><i>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p> <p><i>Rispetta e tutela l'ambiente inteso come comunità familiare e locale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Interiorizzare il concetto di regola inteso come strumento indispensabile per una convivenza civile.• Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale, in particolare durante l'età della preadolescenza.• Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto- dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.• Mobilitarsi per la diffusione delle corrette regole di comportamento e di sicurezza della persona fisica e psichica.	<ul style="list-style-type: none">• Le regole all'interno della scuola e fuori.• I diritti dell'ambiente familiare e della comunità.• I fondamentali Diritti Umani.• La Convenzione internazionale sui diritti.



**ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.• Saper interagire e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.• Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.• Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.• Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre.• Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza.	<ul style="list-style-type: none">• La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e alla conoscenza degli altri.• Concetto di regolamento.• Concetto di cittadinanza.• La legge umana e la legge divina.• I principali codici di leggi nella storia.• I valori sociali: il significato di legalità.• Legalità e criminalità.



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</i></p> <p><i>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p> <p><i>Rispetta e tutela l'ambiente inteso come comunità familiare e locale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale, in particolare durante l'età della preadolescenza.• Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.• Mobilitarsi per la diffusione delle corrette regole di comportamento e di sicurezza della persona fisica e psichica.• Conoscere il patrimonio ambientale, la vita e le risorse naturali.	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di cittadinanza.• Concetto di regolamento.• I principali codici di leggi nella storia.• Concetto di sviluppo sostenibile e sue implicazioni.



ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale, in particolare durante l'età della preadolescenza. • Accettare di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Rispettare i punti di vista diversi dal proprio anche a livello di popolo e di civiltà. • Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. • Conoscere e comprendere le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e alla conoscenza degli altri. • La diversità come ricchezza nelle relazioni. • I concetti di diritto e di dovere universali. • Fondamentali Diritti Umani. • Concetto di etnia e cultura. • Concetto di cittadinanza. • Concetto di regolamento. • Discriminazioni nella storia dell'umanità. • Principali articoli della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.



<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Rispetta e tutela l'ambiente inteso come comunità familiare e locale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Educare all' interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.• Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi.• Saper interagire, utilizzando “buone maniere” e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.• Rispettare i punti di vista diversi dal proprio anche a livello di popolo e di civiltà.• Rispettare il patrimonio culturale, artistico/storico delle diverse etnie.• Mobilitarsi per la diffusione delle corrette regole di comportamento e di sicurezza della persona fisica e psichica.• Conoscere il patrimonio ambientale, la vita e le risorse naturali.	<ul style="list-style-type: none">• I processi storici che hanno portato alla nascita di Costituzioni e Regolamenti.• Le situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità e discriminazioni (guerre civili, persecuzioni razziali, nazismo, Apartheid).• Gli obiettivi comuni dell'umanità per il raggiungimento della pace ed il benessere della collettività.• Processi di emancipazione per l'uguaglianza contro tutte le discriminazioni.• Concetto di sviluppo sostenibile e sue implicazioni.
---	--	---



CONTENUTI E ATTIVITA'

I docenti indicheranno sul registro elettronico di classe i contenuti e le attività in base ai progetti stilati sulla base del suddetto Curricolo verticale e deliberati dal Collegio Docenti.

METODOLOGIA

Si presterà particolare attenzione alla valorizzazione della didattica laboratoriale, per offrire agli alunni la possibilità di apprendere attraverso l'azione e la sperimentazione, e la possibilità di esprimersi e confrontarsi nel piccolo gruppo. In particolare, saranno valorizzati:

1. il dialogo,
2. la riflessione e il confronto;
3. l'attività collaborativa come contesto sociale di scambio e di comunicazione, di significati e di idee per la costruzione della conoscenza;
4. le produzioni grafico-pittoriche e scritte, le brevi drammatizzazioni di brani letti insieme, per sviluppare l'espressione e la conoscenza di sé stessi e delle proprie emozioni, nonché per favorire la creatività ed il pensiero divergente.

VERIFICA

Ogni insegnante verificherà e valuterà in itinere i progressi degli alunni e alunne, sia dal punto di vista cognitivo, sia dal punto di vista relazionale. Non si tratterà di prove rigidamente strutturate, ma di attività di rielaborazione o approfondimento di esperienze direttamente vissute dagli alunni e di attente e sistematiche osservazioni dell'insegnante.

VALUTAZIONE

La valutazione delle Attività Alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta, con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (D.Lgs. n°.62, art.2, comma 7).



Di seguito la tabella valutativa con giudizio sintetico e descrittori corrispondenti.

GIUDIZIO	DESCRITTORI
SUFFICIENTE	Conosce i tratti essenziali dei contenuti trattati. Partecipa, anche se non sempre in modo attivo, all'attività didattica. È disponibile al dialogo educativo, quando stimolato. Il raggiungimento degli obiettivi risulta essenziale.
BUONO	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti; sa effettuare semplici collegamenti tra gli argomenti trattati. Dà il proprio contributo durante le attività; partecipa ed interviene spontaneamente e in maniera quasi sempre pertinente. È disponibile al confronto e al dialogo. Il raggiungimento degli obiettivi risulta complessivo.
DISTINTO	Possiede conoscenze complete sugli argomenti svolti; sa effettuare collegamenti tra gli argomenti trattati. Dà il proprio contributo durante le attività; partecipa ed interviene spontaneamente e in maniera pertinente. È disponibile al confronto e al dialogo. Completo e sicuro il raggiungimento degli obiettivi
OTTIMO	Manifesta una conoscenza approfondita dei contenuti. Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività, dimostrando interesse e impegno. È organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È propositivo nel dialogo educativo. Pieno e approfondito il raggiungimento degli obiettivi.